

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории древнего мира.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.О.08.02) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе предшествующего образования.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой изучения дисциплины «История средних веков» ((Б1.О.08.03).

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-6.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8.Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ских учений	этических учений	этических учений	ний
	ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

		ния	вания	вания	
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	--	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории древнего мира»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития древневосточного и античного социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории древнего мира;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
 - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций древнего мира, роль и значение личности в истории;
 - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории древнего мира, для анализа всемирно-исторического процесса;
 - использовать для решения проблем ретроспекции истории древнего мира основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
 - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
 - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
 - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-6	ПК-8	

Раздел 1. История древнего Востока	x	x	x	3
Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	x	x	x	3
Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	x	x	x	3
Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	x	x	x	3
Тема 4. Старовавилонское царство	x	x	x	3
Тема 5.. Нововавилонское царство	x	x	x	3
Тема 6. Раннее царство древнего Египта	x	x	x	3
Тема 7. Египет Древнего царства	x	x	x	3
Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	x	x	x	3
Тема 9. Египет в период Нового царства	x	x	x	3
Тема 10. Поздний период истории Египта	x	x	x	3
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима	x	x	x	3
Тема 11. Минойская цивилизация.	x	x	x	3
Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.	x	x	x	3
Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	x	x	x	3
Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	x	x	x	3
Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	x	x	x	3
Тема 16. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Сре-	x	x	x	3

диземноморье				
Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и 108 ак. часов.

Вид занятий	Количество ак. часов	
		Всего часов по заочной форме обучения
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем		8
Аудиторные занятия, из них		8
лекции		4
лабораторные		-
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки		4
Самостоятельная работа, в т.ч.		91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		20
подготовка к практическим занятиям		20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена		30
подготовка реферата		21
Контроль		9
Вид итогового контроля		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
			по заочной форме обучения	
1	1.1. Государство и общины, функции и формы древнейших государств			УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2. Понятие цивилизация			УК-5; ПК-6; ПК-8

3	1.3. История первобытного общества, как часть истории древнего мира			УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4. Древнейшие государства Двуречья		2	УК-5; ПК-6; ПК-8
5	1.5 Древние шумеры			УК-5; ПК-6; ПК-8
6	1.6. Старовавилонское царство			УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7. Нововавилонское царство			УК-5; ПК-6; ПК-8
8	1.8. Раннее царство древнего Египта Додинастический Египет			УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	1.9. Древнее царство			УК-5; ПК-6; ПК-8
10	1.10. Среднее царство			УК-5; ПК-6; ПК-8
11	1.11. Египет в период Нового царства.			УК-5; ПК-6; ПК-8
12	1.12. Поздний период истории Египта.			УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.1. Минийская цивилизация.			УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.2. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.			УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.3. Расцвет афинской рабовладельческой демократии..		2	УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.4. Греко-персидские войны.			УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.5. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма.			УК-5; ПК-6; ПК-8
18	2.6. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.			УК-5; ПК-6; ПК-8
19	2.7. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.			УК-5; ПК-6; ПК-8
20	2.8. Расцвет и падение Римской империи.			УК-5; ПК-6; ПК-8
21	2.9. Культура античной цивилизации			УК-5; ПК-6; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
			по заочной форме обучения	
1	1.1. Эгалитарное общество			УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2. «Эпос о Гильгамеше» как			УК-5; ПК-6; ПК-

	исторический источник(в форме практической подготовки)			8
3	1.3.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй ассирийского царства по данным среднеассирийских законов			УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй хеттского царства по данным хеттских законов			УК-5; ПК-6; ПК-8
5	1.5.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Индии периода «Артхашастры»			УК-5; ПК-6; ПК-8
6	1.6.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Старовавилонского царства по законам царя Хаммурапи»		2	УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7.Древнеегипетская литература как исторический источник			УК-5; ПК-6; ПК-8
8	1.8.Персидская держава при Дарии I.			УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	2.1.«Илиада» как исторический источник(в форме практической подготовки)			УК-5; ПК-6; ПК-8
10	2.2.Спарта как тип полиса		2	УК-5; ПК-6; ПК-8
11	2.3.Афины как тип демократического полиса			УК-5; ПК-6; ПК-8
12	2.4.Особенности развития эллинистических государств			УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.5.Экономическое развитие Италии в II- I вв. до. н. э. по сочинениям Катона и Варрона			УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.6.Аграрное социальное движение в римской республике и реформы Гракхов			УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.7.Принципат Августа как монархическая система			УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.8.Древний Рим в лицах			УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.9.Возникновение христианства			УК-5; ПК-6; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов
--------------------	----------------------------	-----------------

			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. История древнего Востока	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		10
	2	подготовка к практическим занятиям		10
	3	подготовка реферата		10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета		15
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		10
	2	подготовка к практическим занятиям		10
	3	подготовка реферата		11
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена		15

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История Древнего Востока.

Понятие «История древнего мира». Место и роль дисциплины во всемирной истории. Проблемы хронологии и периодизации. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Понятие цивилизация, типы цивилизаций древности и их основные особенности. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Возможности и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по проблеме генезиса цивилизаций. История первобытного общества, как часть истории древнего мира. Антропо- и расогенез и способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при его анализе.

профессиональных компетенций. Расселение древнейшего человека. Проблема прародины человечества. Этапы и последовательное освоение ойкумены. Локальные формы

существования древнейшего человека. Природа и человек в древности. Центры палеолитической культуры. Адаптивные типы. Возникновение человеческого общества. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. (Род. Племя, Патриархат и проблема матриархата). Вождество (военная демократия) и пути становления государства: возникновение элементов государственности, новых политических институтов.

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки и их роль во всемирной истории. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.

Раздел 2.

История древней Греции и древнего Рима.

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и “гомеровская” Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по особенностям ее развития. Возвышение Македонии. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Социальная структура римского общества. Политические институты в Риме. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере рабовладельческого общества. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История древнего мира».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1.История Древнего Востока				
1	Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
2	Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
3	Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 5
4	Тема 4. Старовавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 3 2
5	Тема 5.. Нововавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 2
6	Тема 6. Раннее царство древнего Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
7	Тема 7. Египет Древнего царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2

8	Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
9	Тема 9. Египет в период Нового царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 3
10	Тема 10. Поздний период истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 1
Раздел 2. История древней Греции и древнего Ри				
11	Тема 11. Минойская цивилизация.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 3
12	Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
13	Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
14	Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	3 1 3
15	Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания,	8 1

			темы рефератов вопросы к экза- мену	5
16	Тема 16. Борьба Рима за гос- подство в Западном и Во- сточном Средиземноморье	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	4 1 4
17	Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния, творческие за- дания, темы рефератов вопросы к экза- мену	10 1 9

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Основные черты первобытнообщинного строя.(УК-5; ПК-6; ПК-8).
2. Культура и религия первобытного общества как межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5;).
3. Особенности развития Древневосточных цивилизаций(УК-5; ПК-6; ПК-8).
4. Возникновение и развитие древнейших городов-государств Двуречья в III тыс. до н. э. в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
5. Гегемония Лагаша, реформы Урунимгины в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8)..
6. Возвышение Аккада в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
7. Внутренняя и внешняя политика Саргонидов в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
8. Деспотия III династии Ура и ее падение в свете исторических источников. (компетенции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
9. Общество древнего Двуречья в “Эпосе о Гильгамеше” в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
10. Старовавилонское царство и держава царя Хаммурапи в свете исторических источников и как возможность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.(ПК-6).
11. Древневавилонский социум по законам царя Хаммурапив свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
12. Нововавилонское царство: внутренняя, внешняя и религиозная политика. Геродот о Вавилоне (УК-5; ПК-6; ПК-8).
13. Культура и религия древней Месопотамии. Развитие письменности и литературы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
14. Ассирийская военная держава X - VIII вв. до н. э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
15. Хеттское царство новохеттского периода: внутренняя и внешняя политика (УК-5; ПК-6; ПК-8).
16. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царской династии Саргонов (УК-5; ПК-6; ПК-8).
17. Приход Дария I к власти. Персидская военная держава (УК-5; ПК-6; ПК-8).
18. Проблема периодизации истории древнего Египта. Додинастический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).

19. Борьба за объединение Египта. Раннее царство (УК-5; ПК-6; ПК-8).
20. Египет Древнего царства. I переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
21. Египет в период Среднего царства. II переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
22. Египет под властью гиксосов. Объединение страны. Социальная структура новоегипетского общества (УК-5; ПК-6; ПК-8).
23. Военная держава фараонов 18 династии (УК-5; ПК-6; ПК-8).
24. Реформы Аменхотепа IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
25. Египет при XIX и XX династиях (УК-5; ПК-6; ПК-8).
26. Ливийско-Саисский период истории Египта. Завоевание страны персами (УК-5; ПК-6; ПК-8).
27. Культура Древнего Египта. Этапы развития письменности и литературные жанры и возможность применять предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8).
28. Роль религии в общественно-политической жизни Древнего Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
29. Минийская цивилизация в III - II тыс. до н.э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
30. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Расселение греческих племен. Проблема историчности Троянской войны. Последствия дорийского нашествия (УК-5; ПК-6; ПК-8).
31. Греция XI - IX вв. до н. э. "Илиада" Гомера как исторический источник (УК-5; ПК-6; ПК-8).
32. Аттика в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона (УК-5; ПК-6; ПК-8).
33. Тирания Писистрата в древней Греции. Значение реформ Клисфена для демократического развития Атики (УК-5; ПК-6; ПК-8).
34. Спарта как тип полиса. Проблема "ликургова строя" (УК-5; ПК-6; ПК-8).
35. Культура Греции архаического периода. Мифология и литература (УК-5; ПК-6; ПК-8).
36. Причина греко-персидских войн. Походы Мардония, Датиса, Артафена (УК-5; ПК-6; ПК-8).
37. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Каллиев мир (УК-5; ПК-6; ПК-8).
38. Античные города-государства Северного Причерноморья (УК-5; ПК-6; ПК-8).
39. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Конституция Перикла (УК-5; ПК-6; ПК-8).
40. Афинская держава и Пелопоннесский союз: военно-политическое противостояние. Пелопоннесская война (УК-5; ПК-6; ПК-8).
41. Греческая культура классического периода и ее историческое значение (УК-5; ПК-6; ПК-8).
42. Кризис полисной системы. Поиск путей выхода из кризиса (Платон, Исократ, Аристотель) (УК-5; ПК-6; ПК-8).
43. Македонская гегемония в Греции. Филипп IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
44. Завоевания А. Македонского и создание мировой державы. Личность А. Македонского в античной традиции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
45. Эллинизм: основные черты и особенности. Эллинистический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
46. Возникновение г. Рима. Древнейший период римской истории в свете античной традиции и современных исследований. Царский период (УК-5; ПК-6; ПК-8).
47. Римское общество раннереспубликанского периода. Законы XII таблиц (УК-5; ПК-6; ПК-8).
48. Создание римско-италийского союза, его организация и структура (УК-5; ПК-6; ПК-8).

49. Борьба Рима за господство в Западном Средиземноморье (УК-5; ПК-6; ПК-8).
50. Складывание Римской Средиземноморской державы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
51. Кризис римской республики. Восстание Спартака (УК-5; ПК-6; ПК-8)..
52. Гражданские войны 80-х гг. до н. э. Режим личной власти К. Суллы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
53. Диктатура Г.Ю. Цезаря (УК-5; ПК-6; ПК-8).
54. Принципат Августа как монархическая система (УК-5; ПК-6; ПК-8).
55. Ранняя Римская империя: основные черты политического и социально-экономического развития (УК-5; ПК-6; ПК-8).
56. Культура Рима эпохи поздней республики и ранней империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
57. Возникновение христианства. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
58. Обострение внутривосточной ситуации в III в. в Римской империи. Вторжения варваров. Падение Западной Римской империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
59. Христианская церковь и римское государство (УК-5; ПК-6; ПК-8).

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p>	<p>тестовые задания (31-40),</p> <p>творческое задание (8-10),</p> <p>реферат (8-10),</p> <p>вопросы к экзамену (38-50 баллов)</p>

	<p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона .</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Достаточно успешно осуществляет обучение</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену (25-37)</p>

	<p>учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по препо-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену (18-24)</p>

	<p>даваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ори-</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)</p>

	<p>ентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. <https://biblionline.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-414396>
2. Перфилова, Т.Б. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата /Т.Б. Перфилова. – М.: Юрайт, 2017 // ЭБС Юрайт www.biblionline.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22

3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата /под ред Г.Н. Питулько. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Никишин В. История древнего мира. Древний Рим: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Никишин. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E>

2. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. <https://biblio-online.ru/book/drevniy-egipet-422146>

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-413901>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 №

б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с

	ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>№ 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	.
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История древнего мира» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания